**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2025-2026 учебного года**

**Образовательная программа 6В12301 – «Правоохранительная деятельность»,**

**6B04205 «Юриспруденция»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **(СРО)** | | **Кол-во кредитов** | | | **Общее**  **кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося**  **под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **84331**  **Правовые основы противодействия коррупции** | 4 | | 1,70 | 3.30 | - | 5 | 4 |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ** | | | | | | | |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **компонент** | **Типы лекций** | | **Типы практических занятий** | | **Форма и платформа**  **итогового контроля** | |
| Офлайн | ООД КВ | Вводная  Информационная  Обзорная  Лекция диалог  Лекция-визуализация | | Анализ, решение задач | | Система Univer, тест | |
| **Лектор - (ы)** | Абдрахманов Данияр Саттарович,  старший преподаватель | | | | |
| **e-mail:** | [daniyar.abdrahmanov@gmail.com](mailto:daniyar.abdrahmanov@gmail.com) | | | | |
| **Телефон:** | 87011002284 | | | | |
| **Ассистент- (ы)** | Абдрахманов Данияр Саттарович | | | | |
| **Телефон:** | +77011002284 | | | | |
| **АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\*** | | | | | **Индикаторы достижения РО (ИД)** | |
| Сформировать ответственное отношение,  способность демонстрировать на практике применение  принципов,  норм  антикоррупционного  законодательства в целях предупреждения  коррупционных правонарушений,  формирования нетерпимости к коррупционным проявлениям, антикоррупционной культуры  гражданской ответственности. Будут  изучены:  антикоррупционное  законодательство, система и  деятельность  субъектов  противодействия коррупции, причины и  условия,  способствующие коррупции, антикоррупционная политика, международный опыт борьбы с коррупцией. | **РО1** Понимать что такое коррупция и представлять ее негативные последствия. | | | | | **ИД 1.1** Понимание сущности  коррупции. | |
| **ИД 1.2** Представление негативных последствий коррупции. | |
| **РО2** Иметь представление об основных коррупционных правонарушениях и виды ответственности за их совершение. | | | | | **ИД 2.1** Знание коррупционных  уголовных правонарушений и санкции за их совершение. | |
| **ИД 2.2** Разграничение  коррупционные уголовные от  коррупционных административных правонарушений. | |
| **РО3** Ориентироваться в основных мера х противодействия коррупции. | | | | | **ИД 3.1** Классификация мер  противодействия коррупции. | |
| **ИД 3.2** Ориентирование в  нормативных правовых актах, касающихся вопросов  противодействия коррупции. | |
| **РО4** Анализировать основные причины совершения коррупции в Казахстане. | | | | | **ИД 4.1** Определение основных причин совершения коррупции в Казахстане. | |
| **ИД 4.2** Предложение мер по  противодействию коррупции. | |
| **РО5** Знать международный опыт противодействия коррупции. | | | | | **ИД 5.1** Иметь представление о деятельности международных организаций и их роли в борьбе с коррупцией. | |
| **ИД 5.2** Анализировать национальное законодательство с зарубежным законодательством по  вопросам противодействия  коррупции. | |
| **Пререквизиты** | 89749 Уголовное право РК (общая часть), 89902 Уголовное право (особенная часть), 27582 Криминология, 2774 Административное право. | | | | | | |
| **Постреквизиты** | 2774 Административное право, 86412 Квалификация уголовных правонарушений против личности, 99794 информационное право и цифровизация, 65209 Прокурорский надзор, 25556 Адвокатура и адвокатская деятельность. | | | | | | |
| **Учебные ресурсы** | **Основная литература:**   1. Уголовное кодекс РК 3 июля 2014г. - Алматы: ЮРИСТ, 2022. – 208 с. 2. Комментарий к Уголовному кодексу Республики Казахстан / Под ред. С. К. Даулбаева. - Алматы, 2015. - 500 с. 3. Противодействие коррупции: учебное пособие / составители: а.М. Межведилов, Л. Т. Бакулина, И.О. Антонов, М. В. Талан, Ю. В. Виноградова, А. Д. Гильфанова. - Казань: изд. Казань. ун-та, 2016. - 192 с. 4. Основы антикоррупционной культуры: учебное пособие / общей редакцией руководил д. б.н., профессор Б. С. Абдрасилов. – Астана: Академия государственного управления при Президенте Республики Казахстан, 2016. - 176 с. 5. Противостояние коррупции: новые вызовы: С. Б. Иванов, Т. Я. Хабриева, Ю. А.Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т. Е. Хабриева. – М.: Институт законодательства и сравнительного права При Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2016. - 384 с. 6. Пименов Н. А.Обеспечение противодействия коррупции. – М., 2018. - 238 с. 7. Годунов И. В. Противодействие коррупции. - Учебник. – М., 2019. - 730 с. Интернет ресурсы: 8. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 9. <https://www.gov.kz/memleket/entities/anticorruption?lang=kk> 10. https://[www.transparency.org/](http://www.transparency.org/) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%252525D0%25252590%252525D0%252525BA%252525D0%252525B0%252525D0%252525B4%252525D0%252525B5%252525D0%252525BC%252525D0%252525B8%252525D1%25252587%252525D0%252525B5%252525D1%25252581%252525D0%252525BA%252525D0%252525B0%252525D1%2525258F%25252520%252525D0%252525BF%252525D0%252525BE%252525D0%252525BB%252525D0%252525B8%252525D1%25252582%252525D0%252525B8%252525D0%252525BA%252525D0%252525B0.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructionspdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructionspdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/%252525D0%25252598%252525D0%252525BD%252525D1%25252581%252525D1%25252582%252525D1%25252580%252525D1%25252583%252525D0%252525BA%252525D1%25252586%252525D0%252525B8%252525D1%2525258F%25252520%252525D0%252525B4%252525D0%252525BB%252525D1%2525258F%25252520%252525D0%252525B8%252525D1%25252582%252525D0%252525BE%252525D0%252525B3%252525D0%252525BE%252525D0%252525B2%252525D0%252525BE%252525D0%252525B3%252525D0%252525BE%25252520%252525D0%252525BA%252525D0%252525BE%252525D0%252525BD%252525D1%25252582%252525D1%25252580%252525D0%252525BE%252525D0%252525BB%252525D1%2525258F%25252520%252525D0%252525B2%252525D0%252525B5%252525D1%25252581%252525D0%252525B5%252525D0%252525BD%252525D0%252525BD%252525D0%252525B5%252525D0%252525B3%252525D0%252525BE%25252520%252525D1%25252581%252525D0%252525B5%252525D0%252525BC%252525D0%252525B5%252525D1%25252581%252525D1%25252582%252525D1%25252580%252525D0%252525B0%252525202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ е-mail daniyar.abdrahmanov@gmail.com | | | | |
| **ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ** | | | | | | |
| **Балльно-рейтинговая**  **буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | | 90-94 |
| B+ | 3,33 | | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание** | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | | 75-79 | Активность на лекциях | 0 |
| C+ | 2,33 | | 70-74 | Работа на практических занятиях | 25 |
| C | 2,0 | | 65-69 | Удовлетворительно | Самостоятельная работа | 35 |
| C- | 1,67 | | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | - |
| D+ | 1,33 | | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| FX | 0,5 | | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | | 0-24 |  |
| **Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.** | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс**  **балл** |
| **Модуль 1 Антикоррупционная политика** | | | |
| 1 | **Л 1.** Понятие коррупции и ее правовые последствия. | 1 |  |
| **СЗ1.** Цель противодействия коррупции. Противодействие коррупции, основные принципы действия. | 2 | 6 |
| 2 | **Л 2.** История развития противодействия коррупции. | 1 |  |
| **СЗ 2.** Борьба с коррупцией в советское время. Роль Ли Хуан Ю в борьбе с коррупцией. | 2 | 6 |
| **СРОП 1.** Консультация по выполнению СРО 1 на тему: «Антикоррупционная политика». |  |  |
| 3 | **Л 3.** Антикоррупционная политика, проводимая в Республике Казахстан. | **1** |  |
| **СЗ 3.** Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы противодействия коррупции. | 2 | 6 |
| **СРО 1.** Презентация «Антикоррупционная политика». |  | 30 |
| 4 | **Л 4.** Субъекты противодействия коррупции. | 1 |  |
| **СЗ 4.** Деятельность антикоррупционной службы. Взаимодействие государственных органов в борьбе с коррупцией. | 2 | 6 |
|  | **СРОП 2** Консультация по выполнению СРО 2 на тему: «Антикоррупционная служба». |  |  |
| 5 | **Л 5.** Антикоррупционная служба и участие общественности в противодействия коррупции. | **1** |  |
| **СЗ 5.** Роль общественного контроля в борьбе с коррупцией. Антикоррупционная культура. | 2 | 6 |
|  | **СРО 2** Презентация «Антикоррупционная служба». |  | 30 |
| 6 | **Л 6.** Виды коррупционных уголовных правонарушений и наказания за их совершение. | 1 |  |
| **СЗ 6.** Квалификация коррупционных уголовных правонарушений. Ответственность за совершение коррупционных уголовных правонарушений | 2 | 5 |
| 7 | **Л 7.** Меры по профилактике коррупции. | **1** |  |
| **СЗ 7.** Виктимология коррупционных уголовных правонарушений. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан. | **2** | **5** |
| **Рубежный контроль 1** | | | **100** |
| **Модуль II Международный опыт противодействия коррупции** | | | |
| 8 | **Л 8.** **Сингапурский опыт противодействия коррупции.** | **1** |  |
| **СЗ 8.** Ответственность за коррупционные преступления в Сингапуре. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Сингапуре. | **2** | **6** |
| 9 | **Л 9.** Опыт Грузии по противодействию коррупции. | **1** |  |
| **СЗ 9.** Ответственность за коррупционные преступления в Грузии. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Грузии. | **2** | **6** |
| 10 | **Л 10.** Опыт Китая и Японии по противодействию коррупции. | **1** |  |
| **СЗ 10.** Ответственность за коррупционные преступления в Китае и Японии. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Китае и Японии. | **2** | **6** |
| 11 | **Л 11.** Опыт США и Канады по противодействию коррупции. | **1** |  |
| **СЗ 11.** Ответственность за коррупционные преступления в США и Канады. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в США и Канады. | **2** | **6** |
| 12 | **ЛЗ 12.** Опыт Великобритании по противодействию коррупции. | **1** | **4** |
| **СЗ 12.** Ответственность за коррупционные преступления в Великобритании. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Великобритании. | **2** |  |
|  | **СРОП 3** Консультация по выполнению СРО 3 Презентация на тему: «Роль ООН в борьбе с коррупцией». |  |  |
| 13 | **Л 13.** Опыт Финляндии в противодействии коррупции. | **1** | **4** |
| **СЗ 13.** Ответственность за коррупционные преступления в Финляндии. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Финляндии. | **2** |  |
| **СРО 3.** Презентация «Роль ООН в борьбе с коррупцией». |  | **30** |
| 14 | **Л 14.** Опыт Российской Федерации по противодействию коррупции. | **1** |  |
| **СЗ 14** Ответственность за коррупционные преступления в Российской Федерации. Меры по предупреждению коррупционных преступлений в Финляндии. | **2** | **4** |
| **СРОП 4** Консультация СРО 4 на тему: презентация «Уголовная ответственность за совершение коррупционных уголовных правонарушений за рубежом». |  |  |
| **15** | **Л 15.** Роль международных антикоррупционных организаций. | **1** |  |
| **СЗ 15.** Роль международных антикоррупционных организаций. | **2** | **4** |
| **СРО 4.** Презентация «Уголовная ответственность за совершение коррупционных уголовных правонарушений за рубежом». |  | **30** |
| **Рубежный контроль 2** | | | **100** |
| **Итоговый контроль (экзамен)** | | | **100** |
| **ИТОГО за дисциплину** | | | **100** |

**Декан Ахатов У.А.**

**Председатель академического комитета**

**по качеству преподавания и обучения Урисбаева А.А**

**Заведующий кафедрой Джансараева Р.Е.**

**Лектор Абдрахманов Д.С.**

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Презентация «Антикоррупционная политика» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Понимание теорий и концепций антикоррупционной политики** | Демонстрируется глубокое понимание теорий и концепций антикоррупционной политики, представлена способность анализировать их применение на практике с конкретными примерами. | Хорошее понимание теорий и концепций антикоррупционной политики, есть примеры, но анализ может быть менее подробным. | Ограниченное понимание теорий и концепций, упрощённое изложение с недостатком анализа. | Поверхностное или полное отсутствие понимания теорий и концепций, наличие ошибок в интерпретации. |
| **Предложение антикоррупционной политики или практических рекомендаций** | Предложены конкретные, хорошо обоснованные рекомендации или политика, которые основаны на анализе, направлены на устранение коррупционных рисков и реалистичны для внедрения. | Рекомендации и политика соответствуют теме, имеют обоснование, но анализ и детализация могут быть недостаточны. | Представлены ограниченные или поверхностные рекомендации без глубокого анализа и практической ценности. | Рекомендации отсутствуют или их качество крайне низкое, без логической связи с темой. |

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Презентация «Антикоррупционная служба» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Содержание и глубина раскрытия темы** | Полное и глубокое раскрытие темы. Описаны функции, задачи, структура и роль антикоррупционной службы. Приведены конкретные примеры (реальные кейсы, статистика). Использованы нормативно-правовые акты и аналитические данные. Предложены рекомендации или анализ актуальных вызовов. | Тема раскрыта достаточно подробно, описаны основные аспекты работы службы. Примеры приведены, но их недостаточно для глубокого анализа. Текст преимущественно обобщённый. | Информация поверхностная. Описаны только базовые функции и задачи без анализа или примеров. Презентация повторяет общеизвестные данные. | Презентация содержит несущественные или недостоверные данные. Тема практически не раскрыта. |
| **Ясность и логика изложения** | Текст структурирован, с чётким делением на вступление, основную часть и выводы. Логика изложения последовательна, идеи легко воспринимаются. Используется профессиональная лексика. | Текст структурирован, но в логике изложения есть незначительные пробелы. В отдельных местах материал сложно воспринимать. | Текст слабо структурирован, информация подана хаотично. Используется общий язык, встречаются повторы и лишние детали. | Отсутствие структуры, логика изложения нарушена. Текст труден для понимания. |

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Презентация** «Роль ООН в борьбе с коррупцией»**(30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Содержание и глубина раскрытия темы** | Полное и всестороннее раскрытие роли ООН в борьбе с коррупцией. Описаны ключевые инициативы, программы, и документы, например, Конвенция ООН против коррупции (UNCAC). Рассмотрены механизмы реализации, примеры международного сотрудничества и практические результаты. Презентация содержит аналитический подход и предложения по улучшению. | Тема раскрыта подробно, описаны основные инициативы ООН и её роль. Примеры приведены, но их недостаточно для глубокого анализа. Текст преимущественно обобщённый. | Информация поверхностная. Упомянуты лишь базовые аспекты работы ООН без анализа или примеров. Отсутствует привязка к реальным механизмам и достижениям. | Презентация содержит несущественные или недостоверные данные. Роль ООН практически не раскрыта. |
| **Ясность и логика изложения** | Текст структурирован, с чётким делением на вступление, основную часть и выводы. Логика изложения последовательна, идеи легко воспринимаются. Используется профессиональная терминология и международная лексика. | Текст структурирован, но в логике изложения есть незначительные пробелы. В отдельных местах материал сложно воспринимать. | Текст слабо структурирован, информация подана хаотично. Используется общий язык, встречаются повторы и лишние детали. | Отсутствие структуры, логика изложения нарушена. Текст труден для понимания. |

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Презентация «Уголовная ответственность за совершение коррупционных уголовных правонарушений за рубежом» (30% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  25-30% | **«Хорошо»**  20-20% | **«Удовлетворительно»**  15-20% | **«Неудовлетворительно»**  0 – 15% |
| **Содержание и глубина раскрытия темы** | Полное раскрытие темы с акцентом на международные подходы к уголовной ответственности за коррупционные преступления. Приведены примеры законодательства разных стран (например, США — FCPA, Великобритания — UK Bribery Act, Германия и другие). Освещены особенности применения норм, механизмы наказания и их эффективность. Добавлены сравнения, аналитика и предложения по адаптации лучших практик. | Тема раскрыта достаточно подробно, описаны ключевые аспекты законодательства нескольких стран. Примеры приведены, но анализ ограничен. Текст преимущественно обобщённый. | Информация поверхностная. Упомянуты только базовые аспекты уголовной ответственности, без конкретных примеров из законодательства других стран. | Презентация содержит неполные или недостоверные данные. Тема практически не раскрыта. |
| **Ясность и логика изложения** | Текст структурирован, с чётким делением на вступление, основную часть и выводы. Логика изложения последовательна, идеи представлены доступно и системно. Используется профессиональная юридическая лексика. | Текст структурирован, но в логике изложения есть незначительные пробелы. В отдельных местах материал трудно воспринимать. | Текст недостаточно структурирован, информация подана хаотично. Используются общие термины, без глубокой проработки. | Отсутствие структуры, логика изложения нарушена. Текст труден для понимания и не соответствует заявленной теме. |